

Preguntas frecuentes (Frequently Asked Questions, FAQ)

El Marco de Mejoras Escolares de Washington (Washington School Improvement Framework, WSIF)

y la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA)

Antecedentes

- ¿Qué es la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)? ¿Por qué necesito saber sobre esto?

La ESSA es la principal ley federal que rige la educación pública en los Estados Unidos. Específicamente, la ESSA es una reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) que promulgó el Presidente Obama el 10 de diciembre de 2015. La reautorización anterior de la ESEA, en 2002, se denominó comúnmente Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind) y estableció medidas que revelaron las brechas de logros entre las poblaciones estudiantiles tradicionalmente desatendidas. La ESSA continúa fomentando la equidad y requiere que todos los estudiantes reciban una enseñanza con altos estándares académicos que los preparen para la universidad y su carrera.

Para mayor información sobre la ESSA, consulte la [Oficina del Superintendente de Instrucción Pública](#) (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) o [el Departamento de Educación de EE. UU.](#)

- ¿Por qué debería interesarme aprender sobre la ESSA?

La reautorización de la ley federal de educación ocurre con poca frecuencia y le ofrece a Washington una oportunidad única para innovar la forma en que abordamos la educación para mejorar los resultados de los estudiantes. Sin embargo, la tarea de preparar a los estudiantes para el éxito después de la graduación es una labor que la OSPI comparte con los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad. Para entender y asociarse en el trabajo que la OSPI planea hacer para apoyar a los distritos y escuelas, puede revisar nuestro [Plan consolidado de la ESSA](#).

Identificación

- ¿Qué es el Marco de Mejoras Escolares de Washington (WSIF)? ¿Cómo se identifica a las escuelas? ¿Qué es la “puntuación de corte”?

Washington desarrolló el WSIF, que utiliza una combinación de indicadores académicos (es decir, dominio y crecimiento en lengua y literatura inglesa y matemáticas, graduación y progreso de estudiantes de inglés) con indicadores de calidad escolar y éxito estudiantil (es decir, asistencia regular, estudiantes de 9.º grado en camino hacia la graduación y cursos avanzados/crédito doble). Estos indicadores se combinan en una puntuación ponderada que se utilizó para identificar a las escuelas que requieren apoyos integrales o específicos.

Preguntas frecuentes del público

- Las escuelas identificadas para recibir apoyo integral son escuelas cuyo desempeño general de todos sus estudiantes cayó en el porcentaje más bajo, de 5%, de las escuelas de Washington
- Las escuelas identificadas para los apoyos de tasa de graduación-integral son escuelas con un porcentaje de graduación en cuatro años de menos del 67%
- Las escuelas identificadas para los apoyos específicos son escuelas cuyo desempeño general está por encima del umbral del 5%, pero tienen grupos específicos de estudiantes con bajo rendimiento.

Para la identificación en 2018, el umbral del 5% es una puntuación que es igual o inferior a 2.3. Eso significa que las escuelas identificadas para recibir apoyos integrales tienen puntuaciones iguales o inferiores a 2.3, mientras que las escuelas identificadas para recibir apoyos específicos tienen grupos individuales de estudiantes que tienen una puntuación igual o inferior a 2.3.

Se puede obtener información más detallada sobre la metodología en el [Plan Consolidado de la ESSA de Washington](#).

- ¿Qué significa que mi escuela la identifiquen en una categoría de apoyo (integral, tasa de graduación-integral, específico)?

Si una escuela se identifica para recibir apoyo integral o específico, significa que tiene áreas de desempeño específicas que se deben mejorar. Este trabajo se conoce como mejora escolar. Las áreas en las que una escuela podría necesitar mejoras podrían basarse en una medida específica, como la graduación o el rendimiento general de un determinado grupo de estudiantes, como los estudiantes con discapacidades. En el pasado, que a una escuela la identificaran para realizar mejoras escolares se veía a menudo de manera negativa, pero a la OSPI le gustaría cambiar esta percepción. Las escuelas públicas brindan educación a todos los niños que atraviesan sus puertas, pero algunos estudiantes vienen a la escuela con más necesidades que otros. Creemos que el enfoque debe estar en asegurarnos de que podamos satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y eso significa identificar qué escuelas necesitan más apoyo para hacerlo.

- ¿A mi escuela no le está yendo bien porque está identificada para realizar mejoras escolares?

La OSPI cree que siempre hay oportunidades para mejorar. A algunas escuelas se les considera exitosas según muchas medidas, pero aun así están trabajando duro para mejorar en lo que sobresalen. Otras escuelas tienen más trabajo que puede que tengan que hacer, pero también están trabajando duro para sobresalir. Si bien el WSIF evalúa el desempeño de la escuela en medidas muy importantes, es importante recordar que hay muchas características que pueden ayudarnos a determinar si a una escuela le “está yendo bien”.

En el pasado, que a una escuela la identificaran para realizar mejoras escolares se veía a menudo de manera negativa, pero a la OSPI le gustaría cambiar esta percepción. Las

Preguntas frecuentes del público

escuelas públicas brindan educación a todos los niños que atraviesan sus puertas, pero algunos estudiantes vienen a la escuela con más necesidades que otros. Creemos que el enfoque debe estar en asegurarnos de que podamos satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y eso significa identificar qué escuelas necesitan más apoyo para hacerlo.

- He oído que se han identificado más escuelas: ¿la nueva métrica de rendición de cuentas es más difícil?

El WSIF no es más difícil, sino diferente. Debido al compromiso que tiene Washington con la equidad educativa, la metodología del marco bajo la ESSA cambió para identificar mejor las áreas en las que debemos mejorar para lograr nuestra visión de que cada niño en Washington esté preparado para tener éxito en su carrera, su universidad y su vida.

Si bien es cierto que se han identificado más escuelas para recibir los apoyos que en el pasado, la OSPI ve esto positivamente porque resalta la amplitud del trabajo que se debe emprender para garantizar que cada estudiante reciba las experiencias educativas que necesita para tener éxito después de dejar la escuela.

- ¿Por qué se identifican tantas escuelas para apoyos por tasa de graduación-integral en entornos de aprendizaje alternativos?

Una mejora que la OSPI está implementando es la asistencia diferenciada para los distritos y escuelas de acuerdo con sus necesidades. Debido a que estamos identificando las escuelas que requieren apoyo adicional, creemos que la identificación de escuelas alternativas es útil porque estos entornos sirven a los estudiantes que requieren apoyos diferenciados.

Además, estamos buscando otras métricas significativas que puedan ayudarnos (es decir, a la OSPI, al distrito y a la escuela) con la evaluación del programa y la planificación de mejoras. Por ejemplo, la tasa de graduación se calcula utilizando una tasa de graduación de cuatro años y muchos estudiantes se gradúan con éxito de las escuelas alternativas, pero en un plazo de graduación extendido.

- ¿Cómo se diferencia/parece a prioridad o enfoque? ¿Las escuelas necesitan alcanzar Progresos Anuales Adecuados (Adequate Yearly Progress, AYP)?

De conformidad con la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás, se identificó a las escuelas para realizar mejoras bien sea como escuelas de prioridad o enfoque y para que las identificaran como una escuela en mejoramiento, tenían que alcanzar Progresos Anuales Adecuados. Debido a que rediseñamos completamente nuestro enfoque, existen pocas similitudes. Integral y específica son parecidas a prioridad y enfoque en el sentido que ambas son etiquetas de categoría descritas en el estatuto estatal y federal. Más allá de esto, la implementación de la ESSA y la nueva administración bajo el Superintendente Reykdal marcan un nuevo enfoque para la identificación. Nos estamos alejando del castigo de las escuelas “deficientes”, y, en su lugar, estamos buscando proporcionar apoyos rediseñados para las escuelas con las mayores necesidades.

Preguntas frecuentes del público

Las métricas de rendición de cuentas también cambiaron, ahora evalúan más allá de solamente la tasa de graduación y las puntuaciones de logro estudiantil para determinar si una escuela tiene áreas para mejorar. El nuevo WSIF amplía las medidas para incluir crecimiento, progreso del estudiante de inglés, asistencia regular y, si corresponde, medidas de preparación universitaria y profesional, como ofertas de cursos avanzados (crédito dual) y estudiantes de 9.º grado camino a la graduación. No se requerirá que las escuelas alcancen el Progreso Anual Adecuado tal como se define conforme a la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás, pero tendrán que progresar según lo determinen sus planes de mejora.

- Como miembro de la comunidad/padre, ¿dónde puedo obtener más información acerca de mi distrito y la escuela?

Hay algunos lugares para que los miembros de la comunidad y sus familias encuentren información sobre su distrito y escuela. ¡La primera vía es ponerse en contacto directamente con su distrito y su escuela! Otra vía para obtener información también pueden ser las juntas escolares locales.

Para obtener más información acerca del rendimiento de su escuela, visite el sitio de [Report Card](#), que mantiene la agencia estatal de educación, [OSPI](#).

Apoyos

- Como miembro de la comunidad/padre/familiar, ¿qué puedo hacer para apoyar a mi escuela?

Su escuela local está en mejor capacidad para hacerle saber cómo puede apoyar a su escuela. Verifique el sitio web de su escuela, los sitios de redes sociales o llame a su escuela local para averiguar cuándo se realizará el próximo evento de participación de padres/familias. También es posible que desee consultar acerca del voluntariado en su escuela o la donación de suministros.

Quizás el papel más importante es apoyar a los niños en sus vidas. Practiquen el aprendizaje juntos, tanto con fines académicos (por ejemplo, leer juntos) como para divertirse (como aprender a cocinar una nueva receta). Procure asegurarse de que lleguen a la escuela listos para aprender (por ejemplo, asegúrese de que descansen lo suficiente, apoye la asistencia regular incluida la puntualidad al llegar). Pregúnteles sobre la escuela haciendo preguntas abiertas para alentarlos a hablar (por ejemplo, “¿Qué aprendiste de nuevo hoy?”, y no preguntas cerradas como “¿Pasaste un buen día en la escuela?”). Hábleles de sus esperanzas y sueños para su futuro y comparta lo que usted espera y sueña para ellos.

- ¿Qué otros tipos de información o comunicación debo esperar de parte de mi distrito o escuela?

La información y comunicaciones de las escuelas y distritos locales variarán según su ubicación. Sin embargo, las escuelas deben comunicar información clave, como el rendimiento de su estudiante en las evaluaciones estatales, información acerca del informe de

Preguntas frecuentes del público

calificaciones de la escuela y el estado de mejora de la escuela. Los padres y los familiares también están invitados a trabajar en conjunto con el personal de la escuela para diseñar el plan de mejora de la escuela. Algunas escuelas tienen información específica adicional que deben comunicar a los padres y familias si cumplen con ciertos requisitos federales.